

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد الدولي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي 2020 – 2021

اسم الجامعة :  
اسم الكلية: كلية بلاد الرافدين الجامعة  
عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية :  
تاريخ ملء الملف : 2021/6/20

اسم عميد الكلية ( المعهد )	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
أ.د. ابراهيم رمضان عاكول	أ.د عبد الستار جاسم محمد	
التاريخ 2021 / 6 / 20	التاريخ 2021 / 6 / 20	التاريخ 2021 / 6 / 20
التوقيع	التوقيع	التوقيع

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي	اسم رئيس قسم حوار الاديان
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:	أ.م.د خباب سمير كريم
التاريخ 2021 / 6 / 20	التاريخ 2021 / 6 / 20
التوقيع	التوقيع

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	
2. القسم الجامعي / المركز	كلية بلاد الرافدين الجامعة قسم : حوار الاديان
3. اسم البرنامج الأكاديمي	حوار الاديان والحضارات
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم الاسلامية / مقارنة الاديان
5. النظام الدراسي	فصلي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	برنامج قسم مقارنة الاديان /كلية العلوم الاسلامية / الجامعة العراقية
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	دورات تحفيظ وندوات ثقافية تخص الاديان
8. تاريخ إعداد الوصف	
9. أهداف البرنامج الأكاديمي:	تهيئة كوادر متخصصة في العلوم الاسلامية / قسم مقارنة الاديان :
- أن يكونوا قادرين على القيام بمهمة التدريس في الاعداديات الاسلامية وغيرها .	
- أن يكون لهم القدرة على الارشاد والتوجيه التربوي.	
- أن يكونوا مؤهلين للحوار بدون تطرف واعتماد الدليل والخضوع للحق .	
- أن يكونوا قادرين على اكمال الدراسات العليا لمن يرغب منهم .	
- أن يكونوا قادرين على البحث في المسائل بين الاديان	

## 10. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- المعرفة والفهم

- 1- أن يستوعب الطلبة معنى حوار الأديان
- 2- أن يفهموا شيئاً ضرورياً كمدخل عن الشريعة الإسلامية
- 3- أن يتضح لهم مفهوم العقيدة الإسلامية وتصبح لديهم القدرة على التمييز بين العقيدة والشريعة والدين والملة والمذهب حتى لا تختلط لديهم المفاهيم.
- 4- أن يفهموا عقيدة التوحيد فهما سليماً مستمداً من القرآن والسنة الصحيحة .
- 5- أن يدرسوا تاريخ الأديان ومناهجهم وعقائدهم وطقوسهم ( سواء أكانت أديان وضعية أم سماوية ) لتتضح لهم عظمة الدين الإسلامي وثقتهم بصحة منهجه وصلاحيته لشرعيته لكل زمان ومكان (
- 6- أن يتمكنوا من حفظ بعض سور القرآن الكريم وقراءاته على وفق القواعد المعتمدة .

### ب -المهارات الخاصة بالموضوع :

- ب 1 - زرع ثقة الطالب بنفسه وقدرته على حوار الآخرين.
- ب2- قدرته على اعداد الوسائل التعليمية واستخدام الطرق الحديثة في التعليم.
- ب 3 - تمكنه من استخدام حركات اليد والوجه بما يعزز العملية التعليمية.

### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة المناقشة والحوار
- الطريقة الإستقرائية
- طريقة فن الإستجواب

### طرائق التقييم

- طريقة الإختبارات الشفهية
- طريقة الإختبارات التحريرية اليومية والشهرية
- طريقة الإجابة عن أسئلة معينة خارج الصف
- طريقة اعداد تقارير لبعض الموضوعات وتقييمها

### ج-مهارات التفكير

- ج1- التذكر
- ج2- التركيز
- ج3- التحليل
- ج4- المقارنة

طرائق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- طريقة الإستقصاء</li> <li>- طريقة حل المشكلات</li> <li>- طريقة التعليم الذاتي</li> </ul>
طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد بوسترات</li> <li>- إقامة ندوات</li> <li>- إقامة ورش عمل</li> <li>- إجراء مسابقات قرآنية</li> </ul>

<p>د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- التدريب على ضبط الصف وإدارته</p> <p>د2- التدريب على استخدام طرائق التدريس المختلفة</p> <p>د3- التدريب على استخدام التقنيات الحديثة في العملية التربوية والتعليمية</p> <p>د4- رفع المستوى في فهم مفردات اللغة العربية وقواعد النحو .</p>
طرائق التعليم والتعلم
- تم ذكرها أعلاه
طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبارات موضوعية</li> <li>- اختبارات مقالية</li> </ul>

12. الشهادات والساعات المعتمدة	11. بنية البرنامج للمرحلة الاولى / الفصل الاول			
	المستوى / السنة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات والوحدات المعتمدة
درجة البكالوريوس تتطلب (18) ساعة وحدة معتمدة	الاول / 2021	بلا	مدخل أديان	2/2
	الاول / 2021	بلا	الديانة اليهودية / نشأة وتاريخ	2/2
	الاول / 2021	بلا	الديانة المسيحية / نشأة وتاريخ	2/2
	الاول / 2021	بلا	الأنبياء في القرآن	3/3
	الاول / 2021	بلا	النحو	2/2
	الاول / 2021	بلا	الحاسبات	1/1
	الاول / 2021	بلا	علم النفس التربوي	2/2
	الاول / 2021	بلا	مكتبة ومنهج بحث	2/2
	الاول / 2021	بلا	تلاوة وحفظ	2/2

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- التدريب على ضبط الصف وإدارته

د2- التدريب على استخدام طرائق التدريس المختلفة

د3- التدريب على استخدام التقنيات الحديثة في العملية التربوية والتعليمية

د4- رفع المستوى في فهم مفردات اللغة العربية وقواعد النحو .

#### طرائق التعليم والتعلم

- تم ذكرها أعلاه

#### طرائق التقييم

- اختبارات موضوعية

- اختبارات مقالية

#### 13. بنية البرنامج للمرحلة الاولى / الفصل الثاني

14. الشهادات والساعات المعتمدة				
	الساعات والوحدات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
درجة البكالوريوس تتطلب (19) ساعة وحدة معتمدة	2/2	علوم القرآن	بلا	الاول / 2021
	2/2	مدخل أديان	بلا	الاول / 2021
	2/2	الديانة اليهودية /الأصول والعقائد	بلا	الاول / 2021
	2/2	الديانة المسيحية /الأصول والعقائد	بلا	الاول / 2021
	2/2	النحو	بلا	الاول / 2021
	2/2	اللغة الإنكليزية	بلا	الاول / 2021
	2/2	مدخل عقيدة	بلا	الاول / 2021
	2/2	نصوص مقدسة وتطبيقاتها	بلا	الاول / 2021

2/2	الإسلام في الغرب	بلا	الاول / 2021
1/1	الحاسبة	بلا	الاول / 2021

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- التدريب على ضبط الصف وإدارته

د2- التدريب على استخدام طرائق التدريس المختلفة

د3- التدريب على استخدام التقنيات الحديثة في العملية التربوية والتعليمية

د4- رفع المستوى في فهم مفردات اللغة العربية وقواعد النحو .

طرائق التعليم والتعلم

- تم ذكرها أعلاه

طرائق التقييم

- اختبارات موضوعية

- اختبارات مقالية

15.بنية البرنامج المرحلة الثانية/ الفصل الاول

16.الشهادات والساعات المعتمدة				
	الساعات والوحدات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
درجة البكالوريوس تتطلب (17) ساعة وحدة معتمدة	2/2	تفسير آيات العقائد والأديان	بلا	الثاني / 2021
	2/2	مصطلح حديث نبوي	بلا	الثاني / 2021
	2/2	علم الكلام/ الإلهيات	بلا	الثاني / 2021
	2/2	جغرافية الأديان	بلا	الثاني / 2021

الثاني / 2021	بلا	الديانة اليهودية (تشريعات)	2/2
الثاني / 2021	بلا	حفظ وتلاوة	2/2
الثاني / 2021	بلا	حاسبات	1/1
الثاني / 2021	بلا	اللغة الإنكليزية	2/2
الثاني / 2021	بلا	فلاسفة اليهود	2/2

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- التدريب على ضبط الصف وإدارته

د2- التدريب على استخدام طرائق التدريس المختلفة

د3- التدريب على استخدام التقنيات الحديثة في العملية التربوية والتعليمية

د4- رفع المستوى في فهم مفردات اللغة العربية وقواعد النحو .

طرائق التعليم والتعلم

- تم ذكرها أعلاه

طرائق التقييم

- اختبارات موضوعية

- اختبارات مقالية

17.بنية البرنامج للمرحلة الثانية / الفصل الثاني

المستوى / السنة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات والوحدات المعتمدة	18.الشهادات والساعات المعتمدة
الثاني / 2021	بلا	تحليل أحاديث العقائد والأديان	2/2	درجة البكالوريوس
الثاني / 2021	بلا	الديانة المسيحية (تشريعات)	3/3	تتطلب (16) ساعة وحدة معتمدة



الثاني / 2021	بلا	الديمقراطية وحقوق الإنسان في الأديان	2/2
الثاني / 2021	بلا	علم المنطق	2/2
الثاني / 2021	بلا	علم النفس النمو	2/2
الثاني / 2021	بلا	نصوص مقدسة وتطبيقاتها	2/2
الثاني / 2021	بلا	علم الاجتماع	2/2
الثاني / 2021	بلا	حاسبة	1/1

بنية البرنامج للمرحلة الثالثة / الفصل الأول				
المستوى	رمز المقرر او المساق	اسم المقرر او المساق	عدد الساعات	عدد الوحدات
الثالث/ 2021	بلا	علم الكلام (النبوات)	2	2
الثالث/ 2021	بلا	اليهودية (عبادات طقوس شعائر)	2	2
الثالث/ 2021	بلا	دراسات لاهوتية	2	2
الثالث/ 2021	بلا	السيرة النبوية (العهد المكي)	2	2
الثالث/ 2021	بلا	البلاغة العربية	2	2
الثالث/ 2021	بلا	مناهج وطرائق تدريس	2	2
الثالث/ 2021	بلا	آداب الحوار والمناظرة	2	2
الثالث/ 2021	بلا	الإعلام الديني ومناهج الدعوة	2	2
الثالث/ 2021	بلا	أصول الفقه الإسلامي	2	2
	بلا	مجموع الساعات	18 ساعة	18 وحدة

بنية البرنامج للمرحلة الثالثة / الفصل الثاني

عدد الوحدات	عدد الساعات	اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	المستوى
3	3	الديانات القديمة	بلا	الثالث/2021
2	2	أنبياء الكتاب المقدس	بلا	الثالث/2021
2	2	المسيحية (عبادات طقوس شعائر)	بلا	الثالث/2021
2	2	الفقه الإسلامي (العبادات)	بلا	الثالث/2021
2	2	مدارس كلامية	بلا	الثالث/2021
2	2	اللغة الإنكليزية	بلا	الثالث/2021
2	2	السيرة النبوية (العهد المدني)	بلا	الثالث/2021
2	2	عقائد مقارنة	بلا	الثالث/2021
2	2	حفظ وتلاوة	بلا	الثالث/2021
19 وحدة	19 ساعة	مجموع الساعات	بلا	الثالث/2021

بنية البرنامج للمرحلة الرابعة / الفصل الاول

عدد الوحدات	عدد الساعات	اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	المستوى
2	2	الفرق اليهودية	بلا	الرابع/2021
2	2	الفرق المسيحية	بلا	الرابع/2021
2	2	علم الكلام (السمعيات)(1)	بلا	الرابع/2021
2	2	الفكر الإسلامي	بلا	الرابع/2021
2	2	طرائق وتطبيقات تدريسية	بلا	الرابع/2021

2	2	النظم الإسلامية	بلا	الرابع/2021
2	2	مشروع بحث	بلا	الرابع/2021
2	2	تلاوة وحفظ	بلا	الرابع/2021
2	2	اللغة الإنكليزية	بلا	الرابع/2021
18 وحدة	18 ساعة	مجموع الساعات	بلا	الرابع/2021

بنية البرنامج للمرحلة الرابعة / الفصل الثاني				
عدد الوحدات	عدد الساعات	اسم المقرر او المساق	رمز المقرر اوالمساق	المستوى
2	2	دراسات فكرية معاصرة	بلا	الرابع/2021
2	2	فكر اسلامي	بلا	الرابع/2021
2	2	علم الكلام السمعيات (2)	بلا	الرابع/2021
2	2	مشروع بحث	بلا	الرابع/2021
2	2	مشاهدة وتطبيق	بلا	الرابع/2021
2	2	فلسفة اسلامية	بلا	الرابع/2021
2	2	مناهج دراسة الأديان	بلا	الرابع/2021
2	2	تلاوة وحفظ	بلا	الرابع/2021
16 ساعة	16 ساعة	مجموع الساعات	بلا	الرابع/2021

## 19. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- التفاوض والإقناع : ان يكون الطالب قادر على التأثير بالآخرين وإقناعهم ومناقشتهم والتوصل الى اتفاق.
2. -القيادة : ان يكون الطالب على قيادة وتحفيز وتوجيه الآخرين.
- 3- الوساطة في الفكر : ان يكون الطالب قادرا على اتخاذ الفكر الوسطي بين الكثير من الآراء والمعتقدات ولا يكون متزمتاً برأي واحد.

## 20. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- 1- وتشتمل معايير القبول على الطلاب المتخرجين من جميع الاعداديات والراغبين بدراسة الامور التي تتعلق بالاديان واصولها فضلا عن تعلم تقبل ثقافة الرأي الآخر بلا تزمّت .
- 2- ان لهذا القسم خصوصية يتمتع بها بين الدراسات الشرعية كافة ، اذ انه لا يركز على دراسة دين معين وانما يكون على مسافة واحدة من جميع الاديان ثم الاحتكام الى اصلها من منطلق واحد .

## 21. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- الكتب والمصادر الخاصة بالكلية .
- 2- دليل الكلية .
- 3- كتب ومصادر قسم (مقارنة الاديان) في الجامعة العراقية .
- 4- الموقع الالكتروني الخاص بالقسم والكلية

## مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																	
المهارات العامة (أو المهارات المتعلقة بقبول والتطور			مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز لمقرر
د	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مدخل اديان	
✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الديان اليهودية /نشأة وتاريخ	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الديانة المسيحية /نشأة تاريخ	
✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الانبياء في القرن	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	النحو	
✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الحسابات	
✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم نفس التربوي	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مكتبة ومنهج بحث	
✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تلاوة وحفظ	

## مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز لمقرر
المهارات العامة (أو المهارات المتعلقة بقبول والتطور			مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم						
د	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علوم القرآن	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مدخل اديان	
			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الديانة اليهودية /اصول وعقائد	
			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الديانة المسيحية/اصول عقائد	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	النحو	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اللغة الانكليزية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مدخل عقيدة	
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	نصوص مقدسة وتطبيقاتها	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الاسلام في الغرب	

## مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

رمز لمقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	المعرفة والفهم				المهارات الخاصة بالموضوع				مهارات التفكير				المهارات العامة ( أو) المهارات المتعلقة بقبول والتطور	
			1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	3ب	4ب	1ج	2ج	3ج	4ج	1د	2د
	تفسير آيات العقائد والاديان	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	مصطلح حديث نبوي	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	علم الكلام الالهيات	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	جغرافية الاديان	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	الديانة اليهودية /تشريعات	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	حفظ وتلاوة	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	حاسبات	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اللغة الانكليزية	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	فلاسفة اليهود	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

#### مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

رمز لمقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	المعرفة والفهم				المهارات الخاصة بالموضوع				مهارات التفكير				المهارات العامة ( أو) المهارات المتعلقة بقبول والتطور	
			1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	3ب	4ب	1ج	2ج	3ج	4ج	1د	2د
	تحليل آيات العقائد ولاديان	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	الديانة المسيحية /تشريعات	اساسي		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	الديمقراطية وحقوق الانسان في الاديان	اساسي		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	علم المنطق	اساسي		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	علم النفس النمو	اساسي		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	نصوص مقدسة وتطبيقاتها	اساسي		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	علم الاجتماع	اساسي		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	الحاسبة	اساسي		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

#### مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

رمز لمقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	المعرفة والفهم				المهارات الخاصة بالموضوع				مهارات التفكير				المهارات العامة (أو) المهارات المتعلقة بقبول والتطور	
			1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	3ب	4ب	1ج	2ج	3ج	4ج	1د	2د
	علم الكلام (النبوات)	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اليهودية /عبادات طقوس شعائر	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	دراسات لاهوتية	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	السيرة النبوية (العهد المكي)	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	البلاغة العربية	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	مناهج وطرائق تدريس	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	آداب الحوار والمناظرة	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	الإعلام الديني ومناهج الدعوة	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	أصول الفقه الإسلامي	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

#### مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة (أو) المهارات المتعلقة بقبول والتطور	مهارات التفكير					المهارات الخاصة بالموضوع					المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز لمقرر
د4	د3	د2	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الديانات القديمة	
	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	أنبياء الكتاب المقدس	
	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	المسيحية/عبادات طقوس شعائر	
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الفقه الإسلامي (العبادات)	
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مدارس كلامية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اللغة الإنكليزية	
	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	السيرة النبوية (العهد المدني)	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	عقائد مقارنة	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	حفظ وتلاوة	

#### مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

رمز لمقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	المعرفة والفهم				المهارات الخاصة بالموضوع				مهارات التفكير				المهارات العامة (أو) المهارات المتعلقة بقبول والتطور

	1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	3ب	4ب	1ج	2ج	3ج	4ج	1د	2د			
اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الفرق اليهودية		
اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الفرق المسيحية		
اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	علم الكلام (السمعيات)(1)		
اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الفكر الإسلامي		
اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طرائق وتطبيقات تدريسية		
اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	النظم الإسلامية		
اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مشروع بحث		
اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تلاوة وحفظ		
اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اللغة الإنكليزية		

### مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																	
رمز لمقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	المعرفة والفهم				المهارات الخاصة بالموضوع				مهارات التفكير				المهارات العامة (أو) المهارات المتعلقة بقبول والتطور		
			1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	3ب	4ب	1ج	2ج	3ج	4ج		1د	2د
	دراسات فكرية معاصرة	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	فكر اسلامي	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	علم الكلام السمعيات (2)	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	مشروع بحث	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	مشاهدة وتطبيق	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	فلسفة اسلامية	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	مناهج دراسة الأديان	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	تلاوة وحفظ	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

### مخطط مهارات المنهج



## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### الجدول النموذجي للزيارة الميدانية

- 1- يكون جدول الزيارة الميدانية العادية معدا لمدة يومين او ثلاثة ايام. ويشمل اجتماعات معدة مسبقا تقع مسؤولية الإعداد لها وموائمة النموذج مع الظروف على عاتق قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي في مؤسسات التعليم العالي.
- 2- تبدأ الزيارات الميدانية عادة عند الساعة التاسعة من صباح اليوم الأول. ويتم تحديد اوقات بداية الاجتماعات المعدة مسبقا والتي لا تستغرق عادة أكثر عن ساعة واحدة. ولا ينبغي ان تكون اوقات الجدول كلها اجتماعات بل لابد من ترك المجال لأنشطة المراجعين الخبراء الإضافية التي تشمل التحضير لاجتماعات وتحديث الملاحظات والسجلات وصياغة فقرات مسودة تقرير مراجعة البرنامج.

الجلسة	الوقت	النشاط
اليوم الاول		
1	9:00	الترحيب والتقدير تقديم موجز للمراجعة (أغراضها والنتائج المطلوبة واستخدام الأدلة وتقرير التقييم الذاتي) -فريق البرنامج
2	9:30	المنهج الدراسي: نقاش مع أعضاء الهيئة التعليمية
3	11:00	اجتماع مع مجموعة من الطلبة
4	12:30	كفاءة البرنامج: جولة على المصادر
5	14:00	اجتماع لجنة المراجعة: تدقيق الوثائق الإضافية بما فيها عينة من أعمال الطلبة المصححة
6	15:00	كفاءة البرنامج: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية
7	16:00	اجتماع لجنة المراجعة: مراجعة الأدلة وإية ثغرات او أمور تحتاج إلى متابعة
8	17:00	اجتماع مع الجهات ذات العلاقة (عينة من الخريجين واصحاب العمل والشركاء الآخرين)
اليوم الثاني		
9	8:45	اجتماع مع رئيس المراجعة ومنسقها وقائد البرنامج: ملخص لنتائج اليوم الأول ومعالجة الثغرات وتعديل جدول اليوم الثاني ان لزم
10	9:00	المعايير الأكاديمية للخريجين: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية
11	10:30	فاعلية عمليات ضمان الجودة وإدارتها: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية.
12	12:00	اجتماع لجنة المراجعة: مراجعة الأدلة والأمور التي تحتاج إلى معالجة.
13	14:00	وقت حر لمتابعة ما يستجد من قضايا

14	14:30	الاجتماع الأخير للجنة المراجعة: اتخاذ القرارات بخصوص النتائج وإعداد التغذية الراجعة الشفهية.
15	14:30	يقدم رئيس المراجعة التغذية الراجعة الشفهية لمنسق المراجعة وأعضاء الهيئة التعليمية
16	15:00	الختام

(جدول رقم 1)

## نموذج عملية المتابعة وإعداد التقرير ومخطط للجدول النموذجي للزيارة الميدانية من أجل المتابعة

### نموذج تقرير المتابعة

دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي / قسم الاعتماد الدولي

المؤسسة:

الكلية:

البرنامج:

تقرير المتابعة

1. يعرض هذا التقرير نتائج زيارة المتابعة التي جرت بتاريخ \_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_ وهو جزء من ترتيبات قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي الهادفة إلى توفير الدعم المستمر لتطوير عمليات ضمان الجودة الداخلية والتحسين المستمر.

2. وتتمثل اغراض هذه المتابعة في تقييم مدى التقدم الحاصل في البرنامج منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج وتوفير المزيد من المعلومات والدعم للتحسين المستمر في المعايير الاكاديمية وجودة التعليم العالي في العراق.

3. وتشمل قاعدة الأدلة المستخدمة في هذه المتابعة على ما يأتي:

- 1) تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي مع المعلومات المساندة له
- 2) خطة التحسين المعدة والمنفذة منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي.
- 3) تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي
- 4) تقرير مراجعة جودة التعليم العالي والخطة الاستراتيجية المؤسسية (ان وجدت)
- 5) الأدلة الإضافية المقدمة أثناء زيارة المتابعة.

4. وتتمثل الاستنتاجات الإجمالية التي تم التوصل إليها من هذه المتابعة بالآتي:

- 1) قام/لم يقم برنامج (اسم البرنامج الأكاديمي) في (اسم المؤسسة التعليمية) بتطبيق خطة للتحسين.
- 2) تشمل الممارسات الحسنة في المؤشرات المقدمة منذ الزيارة الميدانية لمراجعة البرنامج على ما هو ات: (اذكرها).
- 3) تتمثل القضايا المهمة التي يجب على المؤسسة التعليمية معالجتها من خلال تحسينها المستمر للبرنامج الأكاديمي في الآتي: (أذكرها وبين ما إذا كانت خطة التحسين تتطرق إليه ام لا).

## 5. يضم الملحق (أ) ادناه التقرير المفضل. الملحق(أ)

اسم المؤسسة التعليمية :

تاريخ الزيارة الميدانية الأولية لمراجعة البرنامج الأكاديمي :

تاريخ زيارة المتابعة:

تاريخ تقرير المتابعة:

اسماء المراجعين الذي اجرؤا المتابعة      الوظيفة/المسمى الوظيفي      التوقيع

الجزء الأول: نظام ضمان الجودة الداخلي المستخدم				
ت	السؤال	نعم؟ (✓)	ملاحظات	الاجراء المطلوب اتخاذه؟
1	هل تم إنجاز تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي؟			
2	هل تبين تقارير التقييم الذاتي الأخيرة مقدار تحقيق معايير إطار التقييم و/أو التطرق إليها؟			
3	هل هنالك خطة للتحسين مستندة إلى مراجعة خارجية وداخلية؟			
4	هل توجد ثغرات مهمة لم يتم التطرق إليها؟			
5	هل تتم مراقبة التقدم الحاصل في تطبيق خطة التحسين؟			
6	هل من المتوقع ان يواجه تطبيق خطة التحسين اي عقبات كبيرة؟			
7	ما هو الزمن الذي تتوقع المؤسسة التعليمية ان تحتاج إليه لإكمال التحسينات على البرنامج؟			
8	ما هو الزمن الذي يتوقعه المراجعون ان يستغرقه إكمال التحسينات على البرنامج بما يحقق المؤشرات؟			

الجزء الثاني: التحسن المتحقق في المؤشرات			
المؤشرات (أنظر إلى إطار التقييم)	بنود خطة التحسين (بين مدى مطابقتها للتوصيات الواردة في تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي)	المعلومات الجديدة المستقاة من زيارة المتابعة الميدانية	الاستنتاج العام
<u>المنهج الدراسي</u> الاهداف ومخرجات التعلم المطلوبة المقرر الدراسي (المحتوى) التقدم من سنة لأخرى التعليم والتعلم تقويم الطلبة			
<u>كفاءة البرنامج</u> الصورة العامة للطلبة المقبولين الموارد البشرية الموارد المادية استعمالات الموارد المتاحة مساندة الطلبة معدلات تخرج الطلبة المقبولين			
<u>المعايير الأكاديمية</u> معايير واضحة استخدام معايير القياس المناسبة إنجاز الخريجين معايير أعمال الطلبة المقيمة			
<u>إدارة البرنامج والضمان</u> الترتيبات اللازمة لإدارة البرنامج السياسات والإجراءات المتبعة الملاحظات المنهجية المجمعة والمستخدمه الاحتياجات التحسينية للموظفين التي يتم تحديدها ومعالجتها إجراءات التخطيط للتحسين المتبعة			

## معايير المراجعة الناجحة وتقييم العملية

### معايير المراجعة الناجحة

1. تتمثل معايير المراجعة الناجحة في ترتيبات مراجعة البرنامج الأكاديمي وتقييمه في الآتي:
  1. ان يكون البرنامج الذي تتم مراجعته مدعوماً بأنظمة داخلية قائمة أو قيد التحسين تتضمن المواصفات والمراجعة استناداً إلى ثقافة التقييم الذاتي والتحسين المستمر. إذ توفر خصائص المراجعة الداخلية هذه أساساً قوياً للمراجعة الخارجية.
  2. ان يكون توقيت المراجعة الخارجية مناسباً.
  3. ان تكون الصورة العامة للجنة خبراء المراجعة مطابقة إجمالاً للصورة العامة للمراجعة الخارجية.
  4. ان يتم الاعتناء بالتفاصيل في التخطيط والإعداد من قبل كل من:
    - دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي : بأن تستمر في تطبيق إجراءاتها الخاصة بالعمل مع المؤسسة التعليمية والمراجعين وتوفير الدعم المناسب واللازم للمراجعة الخارجية.
    - منسق المراجعة: بأن يحرص على ان تكون قاعدة الأدلة التي تنتجها أنظمة المراجعة الداخلية وإعداد التقارير متوافرة في الوقت المناسب للمراجعين الخبراء الزائرين وأن يتم تلبية أية إيضاحات أو معلومات إضافية مطلوبة.
    - المؤسسة التعليمية: بأن توفر تقريراً للتقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي الذي سيخضع للمراجعة الخارجية.
    - المراجعون الخبراء: بأن يقوموا بالتحضير للزيارة بما في ذلك قراءة الوثائق المقدمة وإعداد التعليقات الأولية التي يسترشد بها في إجراء الزيارة.
5. ان يكون هنالك تطابق في تطبيق أسلوب المراجعة المعلنة والبروتوكولات من قبل جميع المشاركين بما يحترم رسالة وفلسفة العملية ويدعمها للمراجعة والتحسين المستمرين.
6. ان يعقد المراجعون وممثلو المؤسسة التعليمية حواراً مفتوحاً ينم عن الاحترام المتبادل طوال مدة المراجعة.
7. ان تكون أحكام المراجعين واضحة ومستندة إلى الأدلة المتوافرة ومدونة بشكل نظامي.
8. ان يتم إعداد تقرير المراجعة في الوقت المناسب وفقاً لمعيار وهيكلية التقارير وأن تؤكد المؤسسة صحة ما يرد فيه من حقائق.
9. ان تكون مجموعة الاستنتاجات المستمدة من المراجعة بناءة تقدم رأياً منصفاً ومتوازناً عن البرنامج الأكاديمي.
10. ان تكون المؤسسة قادرة على الاستفادة من المراجعة الخارجية بدراسة نتائجها وأخذها بعين الاعتبار وإعداد خطة واقعية للتحسين عند اللزوم.

### التقييم:

2. تسعى دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي إلى وضع وتطبيق إجراءات للتقييم النظامي لجميع المراجعات الخارجية للبرامج الأكاديمية التي تنظمها وسوف يطلب من المؤسسة التعليمية ورئيس المراجعة والمراجعين المختصين ان يقوموا بتقييم كل مراجعة خارجية عن طريق ملء استبيان مقتضب. وستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي بتحليل الملاحظات المنهجية كما سيقوم عند الضرورة بمتابعة أية صعوبات تتم الإشارة إليها.
- كما ستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي بتفحص الملاحظات المنهجية للخروج بتقارير موجزة تظهر اهم الجوانب التطبيقية لعملية المراجعة بما في ذلك المستويات العامة للرضا الذي يبديه المشاركون، إضافة إلى أمثلة من الممارسات الجيدة وفرص التحسن المستمر.

## قائمة مصطلحات مراجعة البرنامج الأكاديمي

### تعريف المصطلحات المستعملة في دليل مراجعة البرامج

قد تحتل بعض المصطلحات المستعملة في هذا الدليل و/أو المراجعة الداخلية والخارجية وإعداد التقارير معان مختلفة حسب السياق التي ترد فيه. ولإزالة الإبهام فقد وضعت التعريفات الآتية لتلك المصطلحات:

### الحقول الأكاديمية / مجالات التخصص/ التخصصات

تصنف الحقول الأكاديمية مجالات محددة ومتراطة أو مجال الدراسة كالرياضيات والطب والهندسة والفلسفة. وغالباً ما يتم تقسيم الحقول ذات المجال الواسع: فالدراسات الإنسانية على سبيل المثال تشتمل على موضوعات كالتاريخ والأدب، وقد تشتمل الفنون على تخصصات منفصلة منها الفنون الجميلة والتصوير. وقد تجمع مناهج بعض البرامج حقلياً أو أكثر، أو قد تضم موضوعات وتخصصات مختلفة كالرياضيات في الهندسة أو المحاسبة في إدارة الأعمال.

### المعايير الأكاديمية

هي معايير محددة تضعها المؤسسة التعليمية بالاستفادة من نقاط مرجعية خارجية. وتشتمل على المستوى أو الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يكتسبها الخريجون من البرنامج الأكاديمي ويمكن استخدامها في التقييم والمراجع.

### الاعتماد

هو الاعتراف الذي تمنحه وكالة أو منظمة ما لبرنامج تعليمي أو مؤسسة تعليمية لتأكيد مقدرتها على إثبات أن ذلك البرنامج (أو البرامج) يفي بالمعايير المقبولة وأن لدى المؤسسة المعنية أنظمة فاعلة لضمان جودة أنشطتها الأكاديمية وتحسينها المستمر وفقاً للمعايير المعلنة.

### خطط العمل أو التحسين

هي خطط التحسين الواقعية المستمدة من النظر في الأدلة والتقييمات المتوافرة. وقد يتم تطبيقها لأكثر من سنة واحدة إلا أنه يجب إعدادها ومراجعتها كل سنة على مستوى المقررات والبرامج الأكاديمية والمؤسسة التعليمية.

### الطلبة المقبولين

هم الطلبة المسجلون في برنامج أكاديمي بمن فيهم أولئك المقبولون ممن اجتازوا ساعات معتمدة سابقة للقبول لما بعد السنة الأولى.

### النقاط المرجعية/المعيارية

تمثل العبارات المعيارية التوقعات العامة لمستويات الإنجاز والمهارات العامة المتوقعة من خريجي حقل أو موضوع معين. وقد تكون المعايير المرجعية خارجية أو داخلية. فالنقاط المرجعية الخارجية تسمح بمقارنة المعايير الأكاديمية وجودة برنامج أكاديمي بالبرامج المماثلة له في العراق والعالم. أما النقاط المرجعية الداخلية فيمكن استخدامها للمقارنة بين الحقول الأكاديمية أو لتحديد التوجهات خلال فترة زمنية معينة.

## المجموعة

هي تلك الشريحة المحددة من المجتمع التي تخدمها المؤسسة التعليمية وفقا لرسالتها ونظامها الداخلي. وقد تكون محددة جغرافيا او وفقا للمنظمات والمجموعات والافراد الداخلة في أنشطتها.

## اهداف المقرر

يجب التعبير عن الأهداف العامة للمقرر باعتبارها المخرجات التي ينبغي ان يحققها الطلبة الذين يكملون المقرر كمزايا مهمة وقابلة للقياس. ويجب ان تسهم في تحقيق الأهداف المحددة لبرنامج او أكثر من البرامج التعليمية.

## المنهج الدراسي او المناهج الدراسية

هي العملية التعليمية المنظمة بأكملها التي تصممها المؤسسة التعليمية وتديرها للطلاب المقبول وفقا لمخرجات التعلم المطلوبة، وتتألف من المحتوى وترتيبات التعليم والتعلم وتقييم إنجازات الطلبة بالإضافة إلى إمكانية استخدام مجموعة من المرافق المتوافرة في الجامعة وخارجها وفقا لترتيبات معينة؛ بما في ذلك المكتبات، ودراسات الحاسوب، والدراسات الاجتماعية، والرياضية، والتدريبية، والميدانية.

## التعلم الذاتي/ المستقل الموجه (المهارات المكتسبة)

هو التعزيز الفاعل للمهارات الشخصية المشمولة بالمنهج الدراسي والتي تدعم الطالب والخريج في البحث عن الخبرات المنظمة وغير المنظمة واستيعابها والتعلم منها. وتشمل أساليب التعزيز التعلم الإلكتروني والتعلم الشخصي والذاتي والعمل الميداني والواجبات والتدريب والتعلم الانعكاسي. ومن الأدوات المستعملة لدعم التعلم الذاتي الموجه خارج المحاضرات الدراسية الرسمية السجلات الدورية وتقارير التقييم الذاتي وأدوات التعلم التفاعلية وما إلى ذلك.

## التعليم الإلكتروني

قد يكون التعلم بطريقة إلكترونية باستخدام تقنية المعلومات المكون الأولي او الثانوي للمواد الخاصة بالبرنامج الأكاديمي او المقرر. وقد يكون مستقلا بذاته او داخلا في مناح التعليم والتعلم الاخرى. وقد يشتمل على التحديد الذاتي للأهداف ومخرجات التعلم المطلوبة والمواد عن طريق الاختيار الذاتي، ويتضمن عادة التقييم الذاتي. وهو يزيد بصورة عامة مستوى الذاتية في التعلم والمسؤولية عنه. ولا يعد تحويل النصوص او المحاضرات الحالية إلى موقع إلكتروني او إلى إحدى الوسائط المسجلة مسبقا بحد ذاته تعلمًا إلكترونيًا .

## المقيم/التقييم الخارجي

هو قيام المؤسسة بتعيين لبرنامج أكاديمي محدد او جزء من برنامج او مقرر للخروج برأي خارجي مستقل عن المعايير الأكاديمية الموضوعة والمتحققة في الامتحانات الخاصة بمنح الدرجة العلمية.

## إطار التقييم

يوفر إطار التقييم بنية معيارية لتقييم البرامج الأكاديمية. ويشكل اساس التقييم الذاتي والزيارة الميدانية من قبل المراجعين المختصين وتقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي، وهو معد للاستخدام في جميع الحقول الأكاديمية والمؤسسات التعليمية ولتطبيقه على المراجعات الداخلية والخارجية.

## المفاهيم العامة (النواح)

هي المبادئ والنظم والتعليمات اللازمة للمؤسسة التعليمية ضمن السياسات التي تحكم أعمالها.

## مؤسسة التعليم العالي

هي الكلية او المعهد او الجامعة التي تقدم برامج التعليم العالي المؤدية إلى الحصول على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس/ دبلوم) أو أية درجة أعلى من ذلك.

## مخرجات التعلم المطلوبة

هي النتائج المتعلقة بالمعرفة التي تريدها المؤسسة التعليمية من برامجها وفقا للمخرجات. ويجب ان تكون مرتبطة بالرسالة وقابلة للقياس (قابلة للتقييم) وأن تعكس المعايير المرجعية الخارجية بالمستوى المناسب.

## النظام الداخلي لإدارة وضمان الجودة

هو النظام الذي تعتمد المؤسسة التعليمية لضمان تحقيق برامجها التعليمية والعناصر الداخلة فيها بالاحتياجات المحددة وأن تخضع للمراجعة والتحسين المستمرين. ويتضمن نظام إدارة الجودة المستند إلى المخرجات مواصفات محددة للجودة من التصميم إلى التقديم، والتقييم وتحديد الممارسات الجيدة وأوجه القصور والمعوقات ، ومتابعة الأداء ومقترحات التحسين وتعزيز والمراجعة والتحسين النظاميين للعمليات لوضع السياسات والاستراتيجيات والأولويات الفاعلة لدعم التحسين المستمر.

## سوق الوظائف/ العمل

هو توفر مجالات التوظيف المهنية والتجارية وذات التوجه البحثي وغيرها من المجالات التي يكون الخريج مؤهلاً للعمل فيها بعد التخرج .

## بيان الرسالة

هو بيان موجز يحدد بوضوح مهمة المؤسسة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع. كما قد يعرض بيان الرسالة بيانات مساندة موجزة حول رؤية المؤسسة التعليمية وقيمتها وأهدافها الاستراتيجية.

## المراجع المختص

هو شخص ذو المستوى المهني والخبرة الإدارية او الذي لديه خبرة في الموضوع المعني (الا انه ليس من نفس المؤسسة التعليمية وليس لديه تضارب في المصالح، بحيث يمكنه المساهمة بمراجعة البرنامج التعليمي لضمان الجودة الداخلية والخارجية او لغايات الاعتماد.

## البرنامج الأكاديمي

لغرض مراجعة البرنامج الأكاديمي يعرف البرنامج التعليمي بأنه ذلك الذي يقبل الطلبة الذين يحصلون بعد إتمامه بنجاح على درجة أكاديمية.



## اهداف البرنامج

هي الغايات العامة لتقديم البرنامج الأكاديمي والتي توجه بدورها تطوير الأهداف الاستراتيجية وتنفيذها (لضمان تحقيق الأهداف) ومخرجات التعلم المطلوبة (للتأكد من قيام الطلبة بالعمل من أجل تحقيق النتائج المطلوبة)

## مراجعة البرنامج الأكاديمي

تنطبق مراجعة البرنامج الأكاديمي على جميع البرامج التعليمية في جميع مؤسسات التعليم العالي. وفي حالة البرامج التي تعلم في أكثر من مؤسسة تعليمية يكون البرنامج بأكمله مشمولاً بالمراجعة.

وهناك ثلاثة أهداف لمراجعة البرامج في العراق، وهي:

- 1- تزويد صانعي القرار (في مؤسسات التعليم العالي ودائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في الوزارة وأولياء الأمور والطلبة وغيرهم من اصحاب المصلحة) بالأحكام المدعومة بالأدلة حول جودة برامج التعلم.
- 2- دعم تطور عمليات ضمان الجودة الداخلية بالمعلومات حول الممارسات الجيدة والتحديات وتقييم الالتزام التحسين المستمر.
- 3- تعزيز سمعة التعليم العالي في العراق على المستوى الإقليمي والدولي.

## ضمان الجودة

ان تتوافر في المؤسسة التعليمية الوسائل اللازمة لضمان تحديد المعايير الأكاديمية لكل برنامج تعليمي وفقاً للمعايير الدولية المماثلة، وأن تكون جودة المنهج الدراسي والبنية التحتية المعنية مناسبة وتحقق توقعات الأطراف المعنية وأن يمتلك خريجها مجموعة من المهارات المحددة وأن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على التحسين المستمر.

## منسق المراجعة

هو الشخص الذي ترشحه المؤسسة التعليمية لتنسيق مراجعة البرنامج الأكاديمي للمساعدة في جمع المعلومات وتفسيرها وتطبيق أساليب المراجعة المعلنة.

## التقرير

التقارير المنتظمة المعدة استناداً الى مراجعات البرنامج الأكاديمي وتقييمات برنامجه التعليمي.

## التقييم الذاتي

هو قيام المؤسسة التعليمية بتقييم برنامج أكاديمي معين كجزء من مراجعة البرنامج وضمن نظام داخلي لإدارة وضمان الجودة.

## الزيارة الميدانية

هي زيارة معد لها لمراجعين مختصين خارجين ضمن مراجعة البرنامج الأكاديمي. وتستمر الزيارة الميدانية عادة لمدة يومين أو ثلاثة. ويضم جدول (1) نموذجاً لذلك.

## الوصف

هو الوصف التفصيلي لأهداف البرنامج وبنيته والمخرجات المطلوبة منه وإية مقررات او مرافق محددة او موارد داخلية فيه. ويوفر التوصيف المعلومات اللازمة لتصميم البرنامج وتقديمه ومراجعته.

## الجهات ذات العلاقة

هي تلك المنظمات او المجموعات او الأفراد ذات المصلحة المشروعة في الانشطة التعليمية للمؤسسة من حيث جودة التعليم ومعايير وفاعلية أنظمة ضمان الجودة وإجراءاتها. وتضم عملية المراجعة الاستراتيجية الفاعلة اهم مجموعات الأطراف المعنية. ويعتمد المدى الدقيق لمجموعات الأطراف المعنية واهتماماتهم المختلفة على رسالة المؤسسة التعليمية ومدى أنشطتها التعليمية وظروفها المحلية. ويتحدد المدى عادة بدراسة لتحديد النطاق. وتشتمل المجموعات ذات المصلحة المشروعة على الطلبة الحاليين والخريجين والطلبة الراغبين بالالتحاق واولياء امورهم او عائلاتهم وطاقم المؤسسة التعليمية والوسط التوظيفي والوزارات الحكومية المعنية والراعين وغيرهم من المنظمات الممولة والمنظمات والاتحادات المهنية إن وجدت.

## الأهداف الاستراتيجية / الخطط الاستراتيجية

هي مجموعة من الأهداف الخاصة بالمؤسسة التعليمية والمستمدة من رسالتها والمحولة إلى خطة واقعية تقوم على التقييمات المدعومة بالأدلة. وتركز الاهداف على الوسائل التي تسعى المؤسسة عن طريقها إلى تحقيق رسالتها وتحدد الخطة الامور التي ينبغي معالجتها والإطار الزمني والشخص المسؤول والتكاليف التقديرية، وترافقها خطة تنفيذية تتضمن ترتيبات لمراقبة التقدم وتقييم الآثار.

## تقييم الطلبة

هي مجموعة من الإجراءات التي تشمل الامتحانات وغيرها من الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة التعليمية لقياس مقدار إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. كما توفر التقييمات وسيلة لتصنيف الطلبة وفقاً لإنجازاتهم ، ويسعى التقييم التشخيصي إلى تحديد المدى الحالي لمعارف الطالب ومهاراته سعياً وراء اعداد منهج مناسب . ويوفر التقييم التكويني المعلومات عن اداء الطالب وتقدمه دعماً لمتابعة التعلم دون احتساب علامة من أجل التخرج بالضرورة. اما التقييم الشمولي فيحدد المستوى النهائي لتحصيل الطالب في البرنامج او عند نهاية المقرر الذي يدخل في الساعات المعتمدة للبرنامج الأكاديمي.

## تقييمات الطلبة

هي عملية جمع لآراء الطلبة حول جودة برنامجهم في بنية قياسية مع تحليل للمخرجات. ومن أكثر الأساليب استخداماً لجمع الآراء: الدراسات المسحية والاستبيانات، ومن الآليات الأخرى المؤتمرات الإلكترونية والهيئات ومجموعات العمل المركزة والتمثيل في المجالس والأوساط الأخرى.

## طرائق التعليم والتعلم

هي مجموعة الطرائق التي يستخدمها التدريسيين لمساعدة الطلبة على تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة من المقرر. ومن امثلة ذلك المحاضرات، وتعليم المجموعات الصغيرة كالجلسات التعليمية والندوات، ودراسة حالة لك طالب حول كيفية تحليل المعلومات والوصول إلى القرارات، والواجبات ككتابة اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقديم، والرحلات الميدانية، والجلسات العملية لإكساب الطلبة المهارات العملية وإجراء التجارب لتدريب الطلبة على تحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات محددة وإعداد التقارير او العروض او الملصقات.