

ادارة الاختبارات وتطبيقاتها
م.د احمد حسن لطيف

الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تطبيق الاختبارات

أولاً: اعتبارات الظروف المكانية والزمانية والمناخية والنفسية:

أي إذا أعيد الاختبار يجب أن يعاد على نفس العينة في نفس المكان ، الظروف المناخية ، والوقت ، والمهارات ، الموسم التدريبي ، الخ..... .

ثانياً: اعتبارات المستوى والجنس والعمر:

إن اعتبارات المستوى (بدني، مهاري... الخ) والعمر والجنس تُعد من الاعتبارات التربوية الإيجابية الهامة التي لا تؤثر فقط في نتائج الاختبار أو القياس تأثيراً مباشراً، بل تؤثر في نفسية المشاركين واتجاهاتهم وسلوكهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

ثالثا: اعتبارات الاقتصاد عند وضع الاختبار :

عند التركيز على عملية الاقتصاد خلال وضع أو إجراء الاختبارات، يجب ألا يؤثر في مستوى تلك الاختبارات أو نتائجها، فعملية التأثير هذه ستؤدي إلى إخفاقنا في تحقيق الهدف من الاختبار أو القياس الواحد ، (الاقتصاد بالجهد المبذول ، بالوقت ، بالكلفة)

رابعا : اعتبارات التشويق والإثارة عند أداء الاختبار أو القياس :

يلعب عنصرا التشويق والإثارة دورين إيجابيين في نتائج الاختبارات أو القياس، لذلك على واضع الاختبار الابتعاد عن الاختبارات المملة التي تعمل على تسجيل نتائج غير إيجابية .

خامسا : اعتبارات سهولة أداء الاختبار :

من الأمور التي لا اعتراض عليها، هو توافر عنصر السهولة في أداء كل من الاختبارات النظرية والعملية، إذ لا تؤثر صعوبة الاختبار على النتائج المرتقبة. ففي مجال الاختبارات العملية نجد أنه كلما كان الاختبار بعيداً عن التعقيد ويمتاز بسهولة في الأداء، كلما استوعبه أكبر عدد من المختبرين، أما في الاختبارات النظرية فيجب ألا تكون العناصر والأسئلة المكونة لها معقدة أو غامضة وبذلك يؤثر في ثبات وصدق نتائج الاختبار.

سادسا : اعتبارات وأسس تحديد الملاكات المساعدة :

تلعب الملاكات المؤهلة والمتسلحة بالعلم والمعرفة وبالخبرات الميدانية في مجال إجراء الاختبار والقياس دوراً مهماً لا يُستهان به وخاصة في طرائق إجراء هذه الاختبارات ودقة نتائجها، إذ كلما ازدادت هذه الخبرة وتوسعت المعارف لديهم، قلّت أخطأؤهم واختصروا زمن إجراء تلك الاختبارات لصالح الاهتمام بدقتها وصحة إجراءاتها.